

Guía de planificación de seguridad para soportes naturales



Bienvenida!



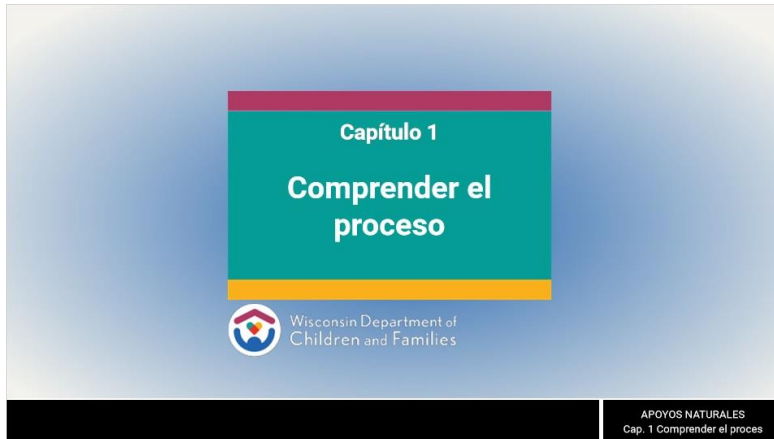
La participación de los Servicios de Protección Infantil (CPS) puede generar muchos sentimientos y pensamientos. Es posible que tenga creencias y preguntas sobre el papel y los objetivos de CPS o expectativas sobre lo que pasará después. Este recurso está aquí para ayudarlo con el conocimiento y las herramientas necesarias para navegar su situación.

Este recurso fue desarrollado en asociación con personas que han tenido una experiencia personal como apoyo natural, como usted. Proporcionaron información valiosa al resaltar lo que era más importante saber al ayudar a sus seres queridos, así como orientación sobre cómo cuidarse a sí mismo durante este proceso.

Le invitamos a revisar todos los capítulos siguientes si lo desea; sin embargo, también puede saltar para revisar los temas que considere más relevantes para usted. Gracias por su tiempo, esfuerzo y el apoyo que brinda al niño y a la familia.

Capítulo 1 Comprender el proceso

Capítulo 1: Comprender el proceso

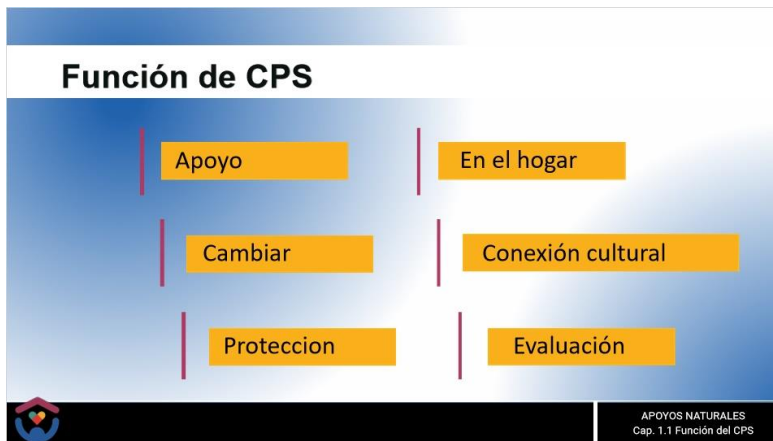


Capítulo 1.1 Comprensión del proceso CPS



El propósito de los Servicios de Protección Infantil (CPS por sus siglas en inglés) es mantener seguros a los niños y jóvenes y apoyar a las familias para que proporcionen hogares seguros, permanentes y acogedores para sus hijos. Una forma de lograrlo es manteniendo a los niños y jóvenes de manera segura en sus propios hogares y conectados con sus familias y comunidades siempre que sea posible. En este capítulo, aprenderá sobre el proceso de CPS en Wisconsin y cuál es su papel dentro de él.

1.1 Función del CPS



El objetivo de CPS es apoyar a los padres/cuidadores a realizar los cambios necesarios para que los niños estén seguros y protegidos en sus hogares. Este trabajo lo realizan profesionales de CPS, que pueden ser de condados o tribus. El profesional de CPS responde a informes de posible abuso o negligencia de un niño, también conocido como maltrato infantil.

1.1 El objetivo de CPS



El objetivo de CPS es garantizar la seguridad de los niños, no crear familias perfectas. Si se determina que un niño no está seguro, CPS trabajará con la familia para crear un plan para que el niño o joven esté seguro. CPS apoyará a las familias a realizar cambios que protegen a los niños y jóvenes en sus hogares mientras mantienen la conexión con su familia, cultura y comunidad.

Capítulo 1.2 Proceso CPS


Comprender los roles

1.2 Proceso de CPS

Acceso

Evaluación inicial

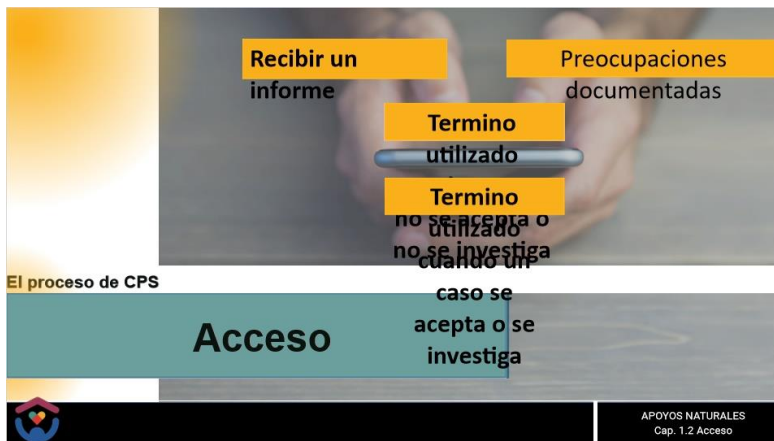
Servicios regularmente



APOYOS NATURALES
Cap. 1.2 Proceso de CPS

Este capítulo pretende brindarle una descripción general de las tres etapas del proceso CPS de Wisconsin y dónde podría participar en cada etapa del proceso. Las tres etapas principales del proceso CPS son Acceso, Evaluación Inicial y Servicios Continuos

1.2 Acceso



La primera etapa del proceso CPS se llama Acceso. Este es donde las agencias de bienestar infantil del condado o de la tribu reciben un informe de una persona preocupada, que podría ser médicos, personal escolar o cualquier otra persona que tenga inquietudes sobre el niño. Tenga en cuenta que la identidad de los periodistas está protegida por la confidencialidad. El periodista describe el presunto maltrato del niño o los niños. El profesional de CPS pide le hace al reportero una serie de preguntas para recopilar información específica sobre el posible maltrato y la seguridad del niño. Para que CPS pueda involucrarse con una familia, el maltrato descrito en el acceso debe cumplir con la definición legal de abuso o negligencia. Recuerde, la información recibida en esa llamada telefónica inicial es simplemente "sospecha" de maltrato. Si el informe de sospecha de maltrato no cumple con la definición legal de abuso y negligencia infantil, el informe se "termino utilizado cuando un caso no se acepta o no se investiga" y CPS no participará más. Si el informe de maltrato cumple con la definición legal, el informe se "termino utilizado cuando un caso se acepta o se investiga" y CPS abrirá un caso para la familia. Todos los informes de CPS que involucran a un niño indio, independientemente de la decisión de selección, se comparten con la tribu del niño indio. Una vez que se revisa un informe y se abre un caso, el siguiente paso del proceso de CPS se llama Evaluación Inicial.

1.2 Evaluación inicial



Después de revisar un informe de CPS, la Evaluación Inicial es donde un profesional de CPS recopilará información sobre la familia y las inquietudes reportadas. Esta información incluye:

- Detalles de la sospecha de maltrato.
- Seguridad del niño(s)
- Fortalezas de la familia.
- Necesidades de la familia.
- Cómo los padres/cuidadores protegen al niño o dónde pueden estar experimentando desafíos para mantener a su(s) hijo(s) seguro(s). Éstas se denominan capacidades protectoras de los padres/cuidadores.
- U otra información pertinente requerida por la póliza.

1.2 Capacidades protectoras de los padres



Durante la fase de Evaluación Inicial, el profesional de CPS evaluará estas “Capacidades de Protección” identificando:

- Cuándo y cómo el padre protege exitosamente al niño
- Cuándo y cómo los padres pueden experimentar desafíos para proteger al niño
- Factores subyacentes que impactan el comportamiento en cada uno de estos momentos de los padres.
- Medidas que se pueden tomar para aumentar la capacidad de los padres para proteger a sus hijos en el futuro.

Una Capacidad de Protección de los Padres/Cuidadores da como resultado que los padres satisfagan consistentemente las necesidades del niño. Por ejemplo, un padre que se levanta tres veces en mitad de la noche para alimentar a un bebé, aunque anhela dormir, demuestra que puede anteponer las necesidades del niño. El profesional de CPS utiliza esta información para evaluar la seguridad de los niños.

El proceso de Evaluación Inicial puede tardar hasta 60 días. Los profesionales de CPS intentan completar la Evaluación Inicial lo más rápido posible para disminuir el estrés y el trauma de la familia. Tenga en cuenta que los plazos al trabajar con tribus pueden diferir.

1.2 Ejemplos de planes de acción protectora

Quando hay preocupaciones de seguridad

DEPARTMENT OF CHILDREN AND FAMILIES
Division of Safety and Prevention

Protective Plan

Case Name (Last, First, MI)	Case Number	Date Protective Plan Started	Date of Review
Family Address	Frequency Number		
Children Included in This Plan	Frequency		
Family Strengths and Resources			
Describe the Present Danger/Threats identified and how they play out in this family?			
How Are The Identified Present Danger/Threats Being Addressed? (Name each protective Provision, the days per week and hours per day of their participation in the plan, the parent/caregiver's work in this plan, and any other involvement in this plan)			
Provider Name	Provider's Role		

APOYOS NATURALES
Cap. 1.2 Preocupaciones de seguridad

CPS puede identificar preocupaciones de seguridad para los niños. Cuando se determina que un niño no está seguro, CPS creará un Plan de protección o un Plan de seguridad con la familia para garantizar la seguridad del niño(s). Puede obtener más información sobre el Plan de protección o el Plan de seguridad en el capítulo 2, ya que aquí es donde USTED, como apoyo natural, encaja en el proceso de CPS. Si se crea uno de estos planes, el objetivo es ayudar a la familia a realizar cambios, para que puedan mantener a los niños seguros.

Al concluir el proceso de Evaluación Inicial, a veces se descubre que las familias necesitan apoyo adicional. Cuando esto ocurra, CPS seguirá involucrado para proporcionar gestión continua de casos. Esta parte del proceso de CPS se llama Servicios continuos.

1.2 Servicios continuos



En los servicios continuos, las familias continúan contando con el apoyo de CPS a medida que realizan cambios. CPS realizará visitas domiciliarias a la familia como mínimo una vez al mes. CPS brinda apoyo hasta que el niño esté seguro. CPS trabaja con las familias para aprovechar las fortalezas existentes y desarrollar capacidades de protección de los padres. El profesional de CPS y la familia trabajan juntos para garantizar que los niños estén seguros.

Capítulo 1.3 Importancia de su función



Usted ha sido identificado para ayudar a CPS y a los padres/cuidadores a ayudar a monitorear la seguridad del niño. Su papel se conoce como Apoyo Natural a la familia. Un apoyo natural pueden ser familiares, amigos, vecinos o miembros de la comunidad. Usted desempeña un papel fundamental. Usted fue elegido como apoyo natural porque se preocupa por esta familia y sus niños. Puede ser un activo para ellos debido a su relación preexistente y al conocimiento de sus desafíos y fortalezas. Su ayuda con la familia puede minimizar la cantidad de trauma que la familia experimenta porque recibe apoyo de alguien que ya conoce.

En muchas situaciones, se identificará e incluirá más de un apoyo natural en un plan. En determinadas situaciones, puede ser apropiado que usted se comunique o incluso se coordine con otros apoyos naturales.

1.3 Confidencialidad



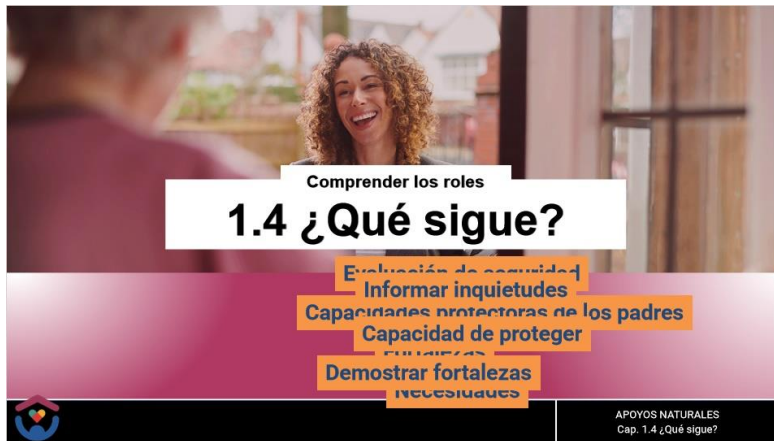
Como habrás escuchado, la seguridad infantil y mantener unida a la familia siempre que sea posible es la prioridad. Ha sido designado para ayudar a respaldar funciones críticas de CPS relacionadas con la seguridad infantil. Debido a su participación, es posible que conozca ciertos detalles privados de la familia. Sea respetuoso con la privacidad de la familia y no comparta detalles sobre la familia con otras personas. Si no sabe lo que puede y no puede decir, consulte primero con el profesional de CPS asignado y la familia.

1.3 Preguntas frecuentes



Es posible que tenga muchas preguntas sobre su función y lo que necesita saber; lo entendemos y eso es normal. Entendemos que está haciendo esto para apoyar a la familia lo mejor que pueda. Hemos creado un documento de preguntas frecuentes (FAQ) para responder algunas de las preguntas más comunes que pueda tener. Siempre debe sentirse cómodo defendiendo lo que usted o su familia necesitan. Manténgase en estrecho contacto con el profesional de CPS asignado y haga un seguimiento cuando tenga preguntas. Se aplaude y aprecia su ayuda durante este extraordinario momento de crisis. Gracias por estar dispuesto a ayudar.

Capítulo 1.4 ¿Qué sigue?



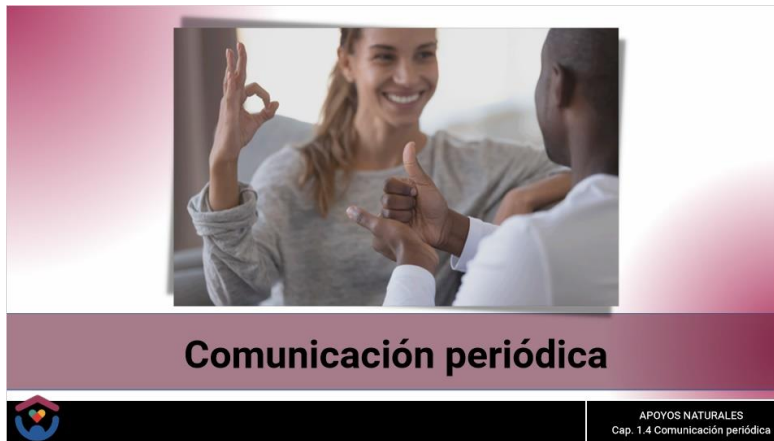
¿Qué puede esperar en su función relacionada con la recopilación de información en la fase de Evaluación Inicial? Recuerde, en la fase de evaluación inicial el profesional de CPS evaluará la seguridad de los niños. Comenzarán a evaluar las Capacidades Protectoras de los Padres. Identificarán fortalezas y necesidades de la familia. Estos son elementos de la evaluación que determinan qué participación de CPS a largo plazo es necesaria, si es que la hay. Tienes una perspectiva única como alguien que conoce a la familia y la apoya en un Plan de Protección o Plan de Seguridad. Para tener una mejor idea, su profesional de CPS puede pedirle información:

-Acerca de la familia y la(s) preocupación(es) reportada(s).

-Relacionado con la capacidad de los padres para ser protectores, y -Con respecto a cualquier fortaleza que el padre posea y/o demuestre con respecto a su crianza.

La información que proporcione ayudará a planificar la seguridad del niño.

1.4 Comunicación periódica



Puede esperar una comunicación regular por parte del profesional de CPS asignado. Debe hablar con su profesional de CPS sobre sus métodos de comunicación preferidos. Hágales saber si prefiere llamadas telefónicas, mensajes de texto o correos electrónicos. También puedes compartir a qué hora del día prefieres que te contactemos. La frecuencia del contacto con el profesional del CPS varía. Dependerá de la información que estén recopilando y de las necesidades tuyas, de los niños y de la familia. No es raro que los planes se ajusten temprano en el proceso de CPS debido a la evolución de las necesidades de la familia. Comuníquese con su profesional de CPS si tiene alguna pregunta y para brindarle una actualización u observación.

1.4 Durante los servicios en curso



Si la familia participa en la fase de Servicios continuos de CPS, el profesional de CPS trabajará con los padres para realizar cambios y demostrar conductas protectoras que resulten en que su hijo esté seguro. Hable con el profesional de CPS asignado sobre cuáles pueden ser esos comportamientos para que pueda brindarle información precisa e importante que pueda ayudarlo a ayudar a la familia a lograr sus objetivos. Tenga en cuenta que es posible que los padres deban aceptar formalmente que usted reciba ciertos elementos de información privada, lo que a menudo requiere una divulgación de información firmada. El Capítulo 3.1 discutirá este tema con más detalle.

¿Qué son los Planes de Protección y Seguridad?



A lo largo de este capítulo, utilizamos con frecuencia los términos Planes de protección y Planes de seguridad. Dependiendo del orden que haya elegido para experimentar estos capítulos, es posible que comprenda bien cuáles son estos planes o no. Consulte el capítulo 2.3 para obtener más información sobre los planes de protección y el capítulo 2.4 para obtener más información sobre los planes de seguridad.

Capítulo 2 Planificando con la familia

Capítulo 2: Planificando con la familia



Capítulo 2.1 Entendiendo qué es la acción de protección



Este capítulo ofrece una descripción general de las acciones protectoras y los dos tipos de planes que se pueden crear cuando un niño no está seguro. Este capítulo explicará las acciones protectoras, los tipos de planes y definirá los términos comunes de seguridad de uso común que escuchará de su profesional CPS asignado y durante todo el proceso de CPS.

2.1 ¿Qué es "inseguro"?



¿Qué es "inseguro"?

Situaciones o comportamientos ..	Debe tomar medidas protectoras
Padres no protectoras	En casa preferida

 APOYOS NATURALES
Cap. 2.1 ¿Qué es "inseguro"?

CPS define a un niño como inseguro cuando está expuesto a una situación o comportamientos peligrosos y sus padres/cuidadores no pueden ser protectores. Si un niño no está seguro, CPS debe intervenir y planificar la seguridad del niño. Las medidas protectoras adoptadas y los detalles del plan difieren según la situación particular de la familia. CPS comienza con opciones que permiten al niño permanecer en su hogar mientras apoyan cualquier cambio que realicen los padres. CPS trabaja con los padres/cuidadores para crear un plan. Obtendrán las ideas de los padres sobre cómo el niño puede estar seguro. Involucran a los padres en una conversación sobre los recursos que podrían usarse para hacer esto, y esto incluye identificar personas que puedan ayudar.

2.1 Acción protectora

The infographic is titled "Acción protectora" in white text on a black background. Below the title is a photograph of a diverse group of people, including children and adults, sitting around a dining table with food and drinks. To the left of the photograph is a vertical list of five categories, each in a white box with a black border: "Inmediata", "Corto plazo", "A más largo plazo", "Apoyos naturales", and "Posibles acciones adicionales". At the bottom left of the infographic is a small logo with a heart and a person. At the bottom right, the text "APOYOS NATURALES" and "Cap. 2.1 Acción protectora" is displayed.

Las acciones protectoras ocurren inmediatamente después de que se considera que un niño no está seguro. Las acciones protectoras pueden ser planes a corto plazo o, cuando sea necesario, planes a más largo plazo utilizados para proteger a un niño de una situación peligrosa. Las acciones protectoras utilizan apoyo natural (familiares, vecinos, socios comunitarios, etc.) que mantendrán al niño seguro. La acción protectora debe estar implementada antes de que el profesional de CPS abandone el hogar. Si no se puede llegar a un acuerdo con los padres sobre un plan suficiente, CPS puede tomar medidas adicionales.

2.1 Dos tipos de medidas protectoras



Los planes de protección y los planes de seguridad son las dos acciones de protección menos restrictivas, ya que permiten que el niño permanezca con los padres u otros cuidadores sin un tribunal formal o acción legal. Estos dos tipos diferentes de acciones protectoras tienen significados muy específicos y aprenderá sobre sus propósitos, plazos y la diferencia entre ellos a lo largo del resto del capítulo 2.

2.1 Custodia Física Temporal



Si los problemas de seguridad no se resuelven mediante la implementación de un Plan de protección o un Plan de seguridad, es posible que CPS deba intervenir más y tomar la custodia física temporal (TPC) del niño. Cuando se toma TPC, se retira al niño del hogar y se lo coloca con un familiar o un proveedor de cuidado de crianza. El TPC se utiliza como último recurso cuando no se puede crear uno de estos planes menos restrictivos. Si un niño es colocado fuera del hogar, CPS se comunicará con la familia y brindará el apoyo necesario para que el niño regrese de manera segura a sus padres/cuidadores.

Capítulo 2.2 ¿Qué son los Planes de Protección y los Planes de Seguridad?



Los Planes de Protección y los Planes de Seguridad son diferentes, pero proporcionan funciones similares. Ambos tipos de planes tienen como objetivo colaborar con los padres o cuidadores para explicar las estrategias para mantener seguro a un niño o joven. Al planificar con niños y familias que son o pueden ser indios, el profesional de CPS debe notificar a la tribu del niño indio e involucrarlos en el proceso de planificación. El profesional de CPS trabajará con profesionales tribales para apoyar a la familia. Es posible que reciba comunicación del profesional de bienestar infantil tribal relacionada con el niño/familia indígena.

2.2 Desarrollo del plan



Trabajando juntos

Involucramiento de los padres
Menos intrusivo

Padres fuertemente involucradas

Desarrollando el plan

APOYOS NATURALES
Cap. 2.2 Desarrollo del plan

El desarrollo del plan se realiza en colaboración con la familia y los profesionales tribales con un enfoque deliberado en la participación de los padres. Esto incluye recopilar las ideas de los padres y la familia sobre cómo se puede mantener seguro al niño e involucrar a los padres en una conversación sobre cómo se podrían utilizar los recursos de las familias para lograrlo. Espere que los profesionales tribales participen desde el inicio del proceso de planificación cuando trabajen con niños y familias indígenas. A veces, los apoyos naturales son parte de esta discusión. ¿Qué están dispuestos y son capaces de hacer para planificar la seguridad de este niño? Recuerde, tanto los Planes de Protección como los Planes de Seguridad deben identificar los medios menos intrusivos para que la familia garantice la seguridad infantil. Los padres deben conservar la mayor parte posible de su papel de padres.

2.2 Funciones y responsabilidades de los padres



Los padres conservan sus derechos de paternidad durante el curso del Plan de protección o Plan de seguridad. Durante el proceso de CPS, se debe consultar a los padres sobre todas las decisiones relacionadas con su hijo y, cuando sea posible, deben continuar siendo activos e involucrados en el cuidado de su hijo. Su función en esta área es colaborar con los padres para garantizar que todas las decisiones, comportamientos y acciones sean seguras para el niño. Compartir las responsabilidades de crianza, especialmente en circunstancias en las que participan profesionales de CPS, puede resultar complicado. Practique reconocer estos desafíos con los padres y el profesional de CPS asignado. Es importante, por el bien del niño y su familia, que todos reciban el apoyo que necesitan para afrontar estas circunstancias nuevas y temporales.

2.2 Siguiendo el plan

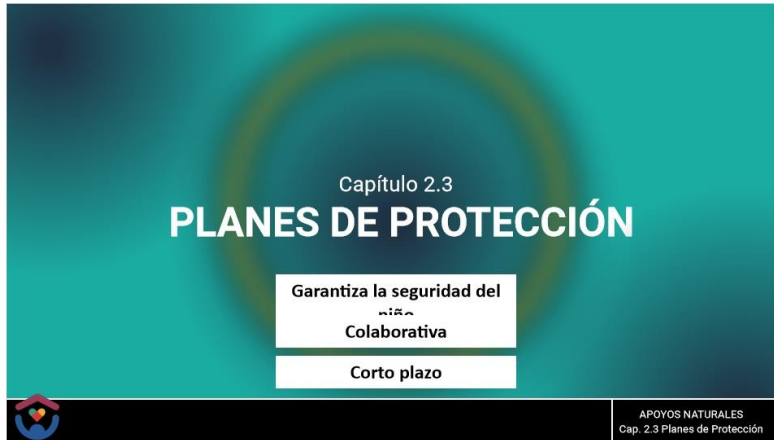
Siguiendo el plan

- Siga el plan tal como está escrito
- Aclare los detalles según sea necesario

APOYOS NATURALES
Cap. 2.2 Siguiendo el plan

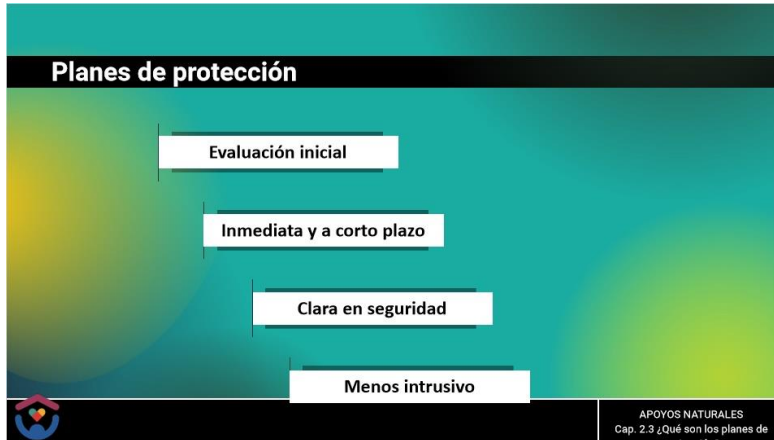
Como proveedor de un Plan de protección o Plan de seguridad, usted tiene la responsabilidad de seguir el plan tal como está escrito y tomar decisiones para mantener al niño seguro. El alcance de su responsabilidad se define y describe en el plan escrito. Dado que los planes de protección y los planes de seguridad son temporales y pueden continuar evolucionando según las necesidades y el progreso de la familia, consulte periódicamente con el profesional de CPS asignado sobre cualquier pregunta relacionada con su función o autoridad con respecto al niño.

Capítulo 2.3 Planes de Protección



Un plan de protección es una herramienta utilizada por CPS para garantizar que un niño esté seguro mientras CPS completa la evaluación inicial. Se completa en colaboración con la agencia CPS, la familia y la tribu del niño indio, cuando corresponda. Durante el tiempo que los planes de protección están vigentes con una familia, el profesional de CPS recopila más información para determinar si la participación continua de CPS es apropiada.

2.3 ¿Qué son los Planes de Protección?



Estos planes de protección:

- Se implementan con mayor frecuencia durante la fase de Evaluación Inicial, que se encuentra en las primeras etapas del proceso de CPS.
- Son inmediatas y a corto plazo.
- Articular cómo se va a proteger a un niño de situaciones o comportamientos peligrosos, y
- Identificar los medios menos intrusivos para garantizar la seguridad.

2.3 Mantener a la niña en el hogar

Mantener a la niña en el hogar

En casa es menos traumático

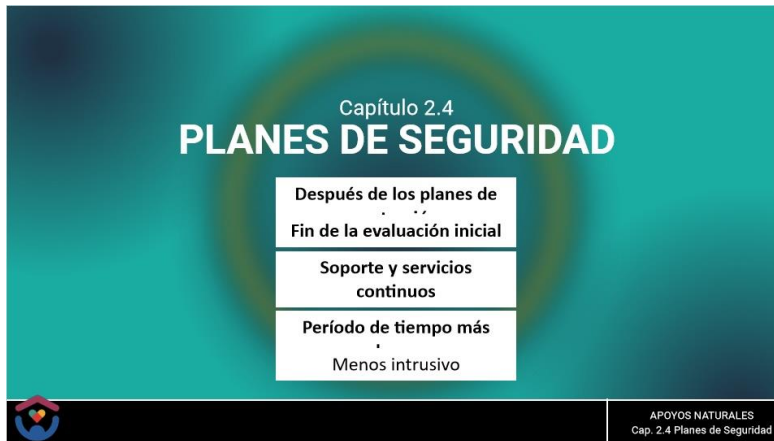
Explora otras opciones si no es posible

APOYOS NATURALES
Cap. 2.3 Mantener al niño en el hogar

Los planes de protección con un niño quedándose en casa siempre son ideales. Para evitar molestias al niño, es mejor que permanezca en su casa con la mayor frecuencia posible. Para lograr esto, se puede pedir a los apoyos naturales que se muden temporalmente al hogar de la familia o que estén presentes en el hogar durante ciertos momentos del día para que el niño experimente la menor cantidad de interrupciones. Esta no es una petición pequeña, pero recuerde que los planes de protección pueden ser flexibles.

En ocasiones, es posible que el plan deba incluir que el niño abandone el hogar. El beneficio de un apoyo natural en esta circunstancia es que incluso si el niño necesita salir de casa como parte del plan, puede ir a un entorno familiar con alguien con quien el niño ya se sienta cómodo.

Capítulo 2.4 Planes de Seguridad



Los planes de seguridad son acuerdos escritos creados en colaboración con los padres, la tribu del niño indio y Natural Supports para articular cómo se protegerá a un niño de situaciones o comportamientos peligrosos. Los planes de seguridad generalmente se implementan después de los planes de protección, a menudo cerca o al final del proceso de evaluación inicial, cuando se determina que una familia necesita apoyo y servicios continuos. Los planes de seguridad están destinados a estar vigentes por un período de tiempo más largo que un plan de protección. La duración de los planes de seguridad variará según numerosos factores relacionados con las circunstancias individuales de la familia. Al igual que los planes de protección, los planes de seguridad pretenden ser lo menos intrusivos posible.

2.4 ¿Qué hay en un Plan de Seguridad?



Para que los Planes de Seguridad apoyen la seguridad y estabilidad de los niños y la familia, pueden incluir: -Recursos

-Conexiones sociales y apoyo emocional -Supervisión y seguimiento

-Crianza de los hijos y gestión del hogar -Intervención médica -Separación de los niños del hogar si no hay otras alternativas disponibles

2.4 Cronograma del plan de seguridad



Los planes de seguridad están vigentes sólo durante el tiempo necesario. CPS continuará trabajando con los padres y monitoreará su progreso para mantener a su hijo seguro bajo su cuidado sin la participación de CPS. A medida que los padres muestren capacidades de protección parental nuevas o fortalecidas, los planes de seguridad deben actualizarse para requerir menos participación de CPS con el tiempo. Es posible que sea necesaria una mayor participación de CPS si CPS se entera de preocupaciones adicionales con respecto a la seguridad del niño.

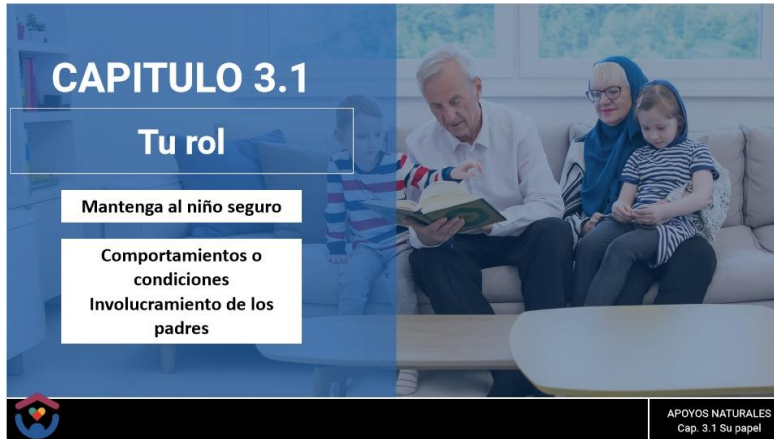
Chapt 3 Understanding Your Role

Capítulo 3: Comprender su papel



Es posible que el profesional de CPS asignado le haya explicado su función o incluso haya escrito cuál es, pero esa es mucha información para procesar. Revise este capítulo para actualizarse sobre su función y responsabilidades durante este proceso.

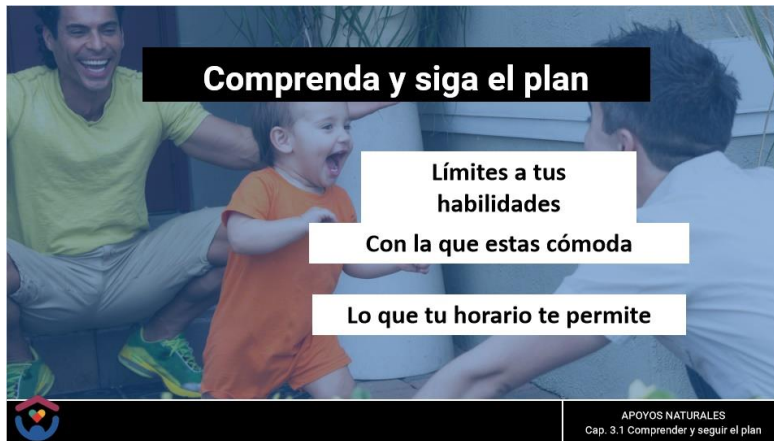
Capítulo 3.1 Su papel



Su responsabilidad número uno al aceptar ser un apoyo natural es mantener al niño seguro durante los momentos en que esté con usted. Para hacer esto, es importante comprender qué comportamientos o condiciones dentro del hogar hicieron que el niño se sintiera inseguro en primer lugar. Consulte el capítulo 2.1 para obtener información sobre cómo se define "inseguro".

Los padres deben conservar la mayor parte posible de sus funciones parentales. Usted está presente para garantizar que los padres cumplan su función de manera segura para el niño.

3.1 Comprender y seguir el plan



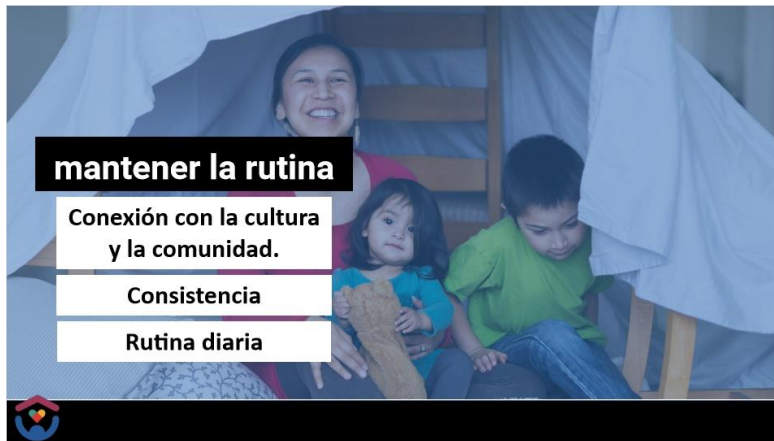
Los comportamientos y condiciones que hacen que el niño esté en peligro se discutirán al redactar el plan. Debido a que el plan debe seguirse tal como está escrito, usted debe tener una comprensión clara de lo que se le pide y lo que ha acordado hacer. Por ejemplo, si se le pide que supervise al niño y a los padres, comprenda lo que significa “supervisión” en su situación. En este ejemplo, el profesional de CPS asignado debe explicar claramente lo que se entiende por supervisión y confirmar que usted es capaz y está dispuesto a cumplir con esta responsabilidad. Asegúrese de solicitar más información o verificar su comprensión con el profesional de CPS asignado. Sólo tú conoces los límites de tus capacidades, con qué te sientes cómodo y lo que te permite tu horario. Es importante comunicar estas cosas al profesional de CPS asignado al crear el plan o si algo en el plan ya no funciona para usted. Cualquier cambio en el plan debe realizarse en colaboración con los padres, el profesional de CPS, la tribu del niño indígena y el apoyo natural (usted) juntos.

3.1 Hacer observaciones y comunicar



En su función, es posible que se le solicite que haga observaciones de la familia para comunicarse con el profesional de CPS asignado. Sus observaciones podrían ayudar a determinar cómo avanza el plan. El profesional de CPS asignado puede ayudarlo a identificar la “información necesaria” que están buscando, incluidas las fortalezas y el progreso que está logrando la familia o posibles señales de advertencia que pueden requerir un cambio en el plan para obtener apoyo adicional. En su rol, adquirirá un gran conocimiento sobre la dinámica familiar. Sus observaciones deben centrarse en lo que está funcionando bien, así como en las áreas en las que el plan podría mejorarse.

3.1 Mantener la rutina



Uno de los objetivos de un plan de protección y seguridad es proporcionar la menor interrupción posible a la vida diaria del niño. Esto incluye mantener el mismo horario de guardería o escuela del niño, cuando sea posible. Esto también significa que lo ideal es que el niño mantenga una conexión con su cultura y comunidad. Las discusiones sobre cómo brindar coherencia al niño se producirán a medida que se creen los planes. Se agradece cualquier apoyo que pueda brindar para ayudar a mantener la rutina del niño. También es posible que el niño tenga varias citas programadas, como visitas al médico y al dentista. Esta es una buena oportunidad para trabajar en equipo con los padres para garantizar que se realicen todas las citas y se cumplan los horarios. Equilibrar múltiples horarios y necesidades puede llevar mucho tiempo y ser un desafío. Identifique dónde necesita ayuda en estas áreas, ya que el esfuerzo extra siempre valdrá la pena en lo que respecta a los beneficios para el niño.

Capítulo 3.2 Comunicación con el profesional CPS asignado

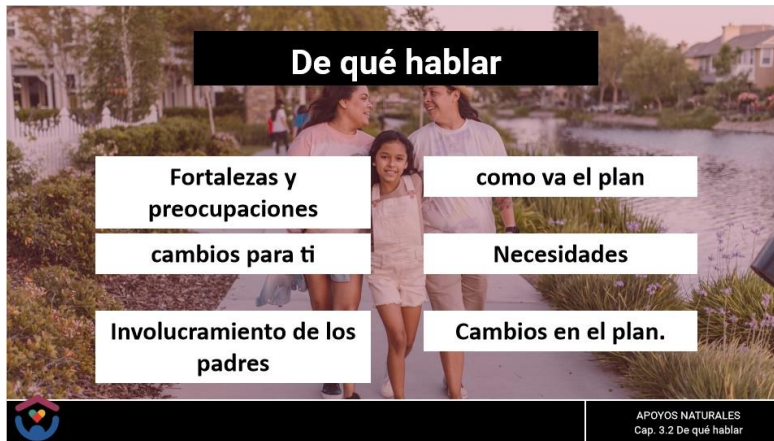


La comunicación con el profesional de CPS asignado del condado y/o de la tribu es una parte clave del plan. Le ayuda a tener confianza en lo que requiere su función y a saber qué hacer en diversas situaciones. El profesional de CPS asignado hablará con usted sobre cómo y cuándo comunicarse con ellos. También compartirán información sobre la comunicación fuera del horario comercial normal, como noches y fines de semana o qué hacer si ocurre una crisis.

También es beneficioso tener un contacto alternativo, como un supervisor, con quien comunicarse en caso de que el profesional asignado no esté disponible (fuera de la oficina, inesperadamente enfermo, en una capacitación de desarrollo profesional, etc.).

Piensa en cómo puedes incluir a los padres en esta comunicación. Esto podría ser incluyéndolos en un correo electrónico, una llamada telefónica entre tres, una llamada conjunta o un mensaje de texto grupal.

3.2 De qué hablar



El profesional de CPS asignado es su socio en este plan. No está solo en esto y está bien contar con su apoyo. Están disponibles para ayudar a pensar en situaciones difíciles y pueden ayudar a comunicar las decisiones que se toman durante el proceso del caso. Cuando la tribu de un niño indio está involucrada, también se puede contactar con ellos y apoyarlos como apoyo para usted y su familia de la misma manera. Hay cosas de las que debería hablar periódicamente con el profesional de CPS asignado. Éstas incluyen:

- Lo que puede estar notando sobre los padres y la familia, incluidas las fortalezas y preocupaciones,
- Su confianza sobre cómo le está yendo como proveedor en el plan,
- Cambios en su capacidad para continuar en su función tal como está escrito en el plan,
- Lo que necesitas para sentirte apoyado durante este proceso,
- ¿Cuánto está involucrado el padre en la vida diaria del niño y cómo puede aumentar esa participación?
- ¿Qué se podría cambiar sobre el plan para aumentar su efectividad, y
- ¿Qué necesita para apoyar eficazmente al niño, a los padres y al plan actual?

Recuerde, está brindando un servicio valioso a la familia. Los profesionales de CPS quieren que usted y su familia se sientan cómodos y apoyados. Si tiene alguna pregunta sobre algo, comuníquese con ellos.

Chapter 3.3 Communication with Parents



Comunicarse con los profesionales de CPS es sólo un aspecto de la comunicación.

La mayor parte del tiempo, se comunicará con los padres y los niños que son objeto del plan. Reconocemos que en algunas familias su rol único y nuevo creará sentimientos incómodos entre usted y los padres del niño. Incluso cuando esas relaciones son sólidas, los cambios que se requieren de todos ustedes debido a los planes pueden ser un ajuste para todos.

3.3 Tenga en cuenta



Aquí hay algunas cosas que debe tener en cuenta durante su comunicación con la familia:

Aliente a los padres cuando muestren mejoras y avancen en su papel de brindar un ambiente seguro para el niño.

Si bien no siempre es fácil, establezca límites cuando sea necesario.

Recuerde a los padres que no sólo está apoyando al niño, sino que también los está apoyando a ellos. Su bienestar como individuo también es importante.

El padre involucrado también puede estar experimentando cierta incomodidad o estrés sobre cómo comunicarse con usted o con el profesional de CPS. Trate de comprender su comportamiento o pregúnteles cómo se sienten y qué pueden necesitar.

Una relación positiva entre usted y sus padres se produce cuando ambos se sienten seguros y conectados entre sí. Ambos desarrollarán esa conexión cada vez que interactúen. Algunas situaciones pueden salir bien, otras pueden ser difíciles, pero el objetivo es trabajar juntos por la seguridad del niño.

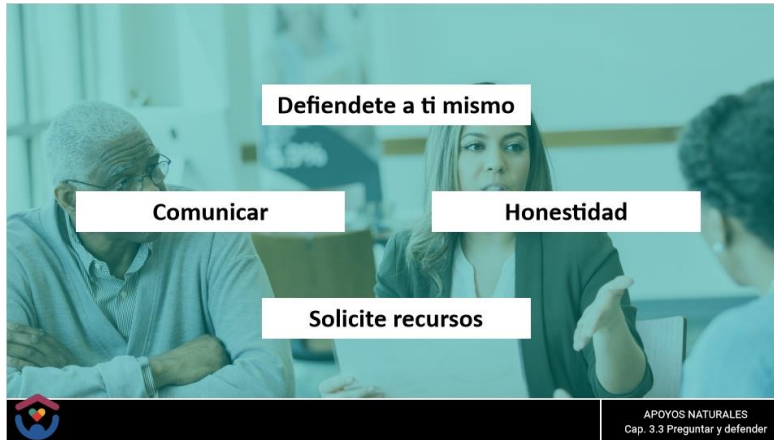
3.3 Conversaciones difíciles



Puede esperar tener ocasionalmente conversaciones difíciles. Usted es una persona de apoyo en este plan y tiene la tarea de ayudar a mantener seguro al niño. Esto puede significar intervenir para corregir comportamientos en ocasiones. Las conversaciones difíciles a veces son difíciles, pero saber cómo prepararse para ellas ayudará a todos los involucrados.

Tenga en cuenta que una de las funciones del profesional de CPS asignado es ayudarlo a superar estas conversaciones difíciles, ayudarlo a tomar decisiones difíciles y comunicar esas decisiones. Cuando la tribu de un niño indio está involucrada, ellos también pueden ser un gran apoyo para usted.

3.3 Preguntar y defender



Defienda sus derechos si no se siente escuchado y respetado. CPS está comprometido con el éxito de este plan y garantizar que usted tenga lo que necesita para sentirse apoyado es un componente fundamental de ese éxito. Parte de defenderse a sí mismo es solicitar recursos cuando sea necesario. Comparta lo que pueda necesitar y CPS hará todo lo posible para apoyarlo a usted, al niño y a la familia. Está bien si no siempre sabes exactamente lo que necesitas; Intente comunicar cómo se siente al profesional de CPS asignado. Si bien los recursos disponibles pueden variar dependiendo de dónde viva, no sabrá qué hay disponible para usted a menos que lo solicite. Por último, sea honesto acerca de las partes difíciles del plan o las áreas que le gustaría cambiar según lo que usted y/o la familia necesiten o estén observando con la familia. Comunicar estas cosas es una parte importante de una asociación exitosa.

Capítulo 3.4 Cambio de relaciones



Es común que la relación entre usted y sus padres cambie. Es un ajuste para todos. Sepa que esto es normal y esperado. La forma en que las relaciones cambian o no durante este proceso varía dependiendo de muchos factores, muchos de los cuales serán exclusivos de usted y su familia.

3.4 Consejos para relaciones positivas



Es importante que los padres sigan siendo incluidos y cumplan su papel de padres o cuidadores en la medida de lo posible. Apoyarlos para que lo hagan ayudará a mantener una relación positiva entre usted y los padres durante todo este proceso. Pensar en cómo ve que cambia su relación puede ayudarlo a estar mejor preparado para tener una relación positiva durante este proceso y más allá. Su relación puede beneficiarse al tener una conversación con los padres en la que ambos compartan sus sentimientos, expectativas, límites, metas y esperanzas. Comprender los puntos de vista de los demás les permitirá trabajar juntos como el equipo que son. Está bien si no sabes cómo tener estas conversaciones de inmediato o si ni siquiera te parecen posibles. Estas experiencias son normales y superar estos cambios en las relaciones con la familia es una parte importante para seguir apoyando al niño.

Si todavía tiene dificultades para mantener una relación positiva con sus padres, piense en cómo ha superado con éxito momentos difíciles en el pasado. Quizás haya algo de lo que puedas sacar provecho de esas situaciones. En cualquier momento, puede comunicarse con el profesional de CPS o el profesional tribal asignado para que lo ayude a trabajar en su relación con los padres.

3.4 Emociones naturales



Tómate un tiempo para reconocer las emociones naturales que puedas tener. Algunos ejemplos de estos sentimientos y las razones por las que puede tenerlos son:

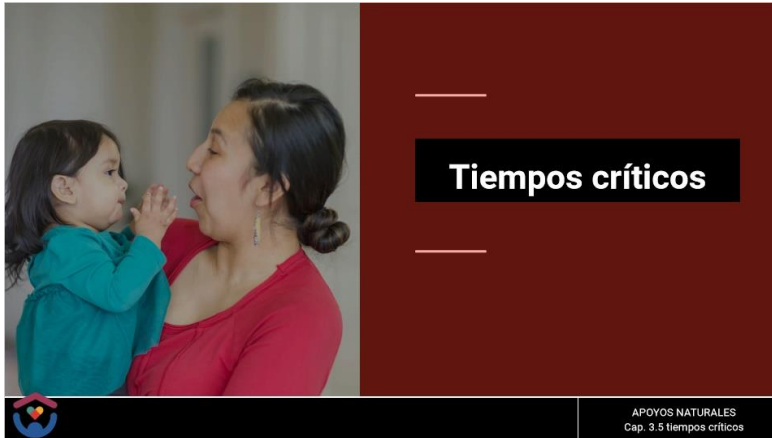
- Alivio (que la familia recibe ayuda y el niño ya no se encuentra en una situación insegura);
 - Ansiedad (por lo que pasa ahora y tu papel en todo esto);
 - Confusión (por no entender cómo funciona todo y los próximos pasos);
 - Preocupación (¿y si no funciona?);
 - Duelo (por las dificultades de los padres para cuidar a sus hijos);
 - Ira (hacia los padres o hacia CPS).
- ¿Qué ha sentido desde que le pidieron y aceptó ser un apoyo natural?

Chapter 3.5 Balancing Responsibilities



Buscar formas que ayuden a los niños a permanecer con las personas que conocen o aman es una prioridad en un Plan de Protección y Seguridad. Como proveedor de este plan, es importante que sea sincero y honesto con la familia y el profesional de CPS sobre lo que realmente está dispuesto y es capaz de hacer. Reconocemos que puede ser un desafío equilibrar las responsabilidades dentro del Plan de protección y/o Plan de seguridad con sus propias responsabilidades de vida/familia/trabajo. Si desea ayudar pero le preocupa su capacidad para hacerlo, hable con su profesional de CPS sobre “lo que se necesitaría” para poder participar en el plan. Esto se aborda mejor durante el proceso de planificación inicial, pero también se puede abordar en cualquier otro punto del proceso.

3.5 tiempos críticos



Estar disponible en momentos y circunstancias críticas puede ser importante. Puede haber ciertos momentos durante el día (después de la escuela, por ejemplo) en los que su papel puede ser más crítico que otros. Usted, los padres, la tribu del niño indígena y el profesional de CPS asignado deben planificar la seguridad del niño en torno a estos plazos críticos. Es importante pensar en cómo esos momentos críticos afectarán sus propias rutinas y su agenda.

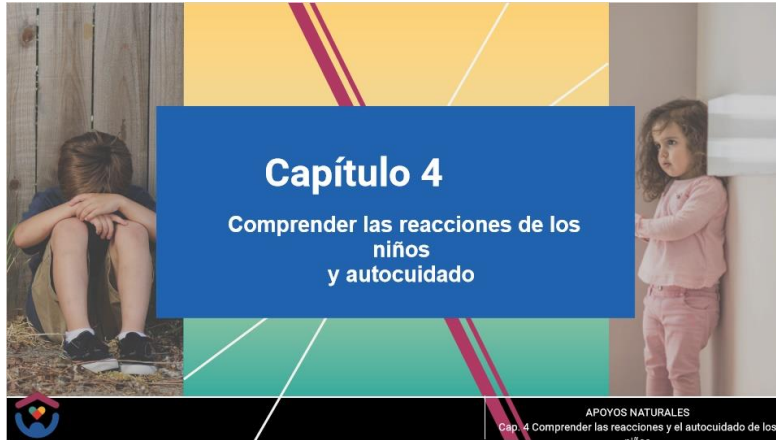
3.5 Cuando cambian sus necesidades



Una vez que se haya implementado un Plan de protección o un Plan de seguridad y haya podido ver cómo funciona y se siente, comunique sus opiniones sobre su papel en el plan a su profesional de CPS. Es posible que descubra que puede contribuir un poco más de lo que pensaba, o que necesite retroceder un poco por varias razones. Estos cambios son comunes y, en ocasiones, incluso esperados. Estos planes son flexibles y pueden ajustarse con el profesional de CPS, los padres y la tribu del niño indio cuando corresponda.

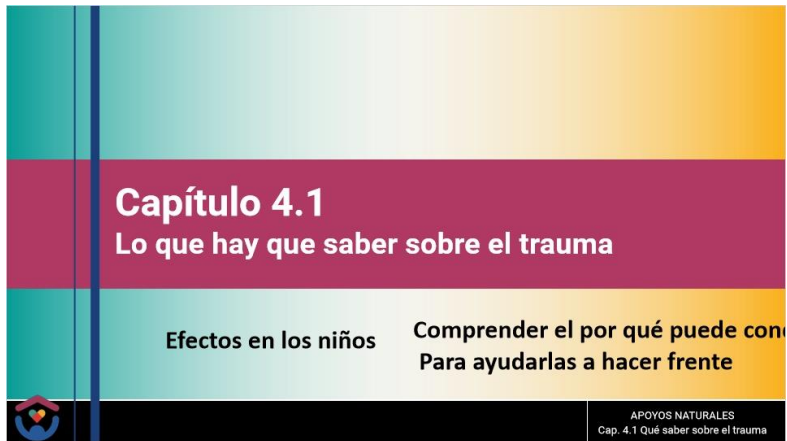
Chapt 4 Understanding Children's REactions and Self-CAre

Capítulo 4: Comprender las reacciones y el autocuidado de los niños



Independientemente de qué circunstancia específica lleve a las interacciones de una familia con CPS, cualquier nivel de participación gubernamental en su vida puede ser estresante o incluso traumático. Los efectos del trauma a veces pueden ser significativos. Además, las reacciones a traumas pasados pueden surgir en cualquier momento. Este capítulo identifica aquellas reacciones, comportamientos y sentimientos que los niños, los padres y el apoyo natural pueden mostrar para que usted pueda estar mejor preparado para afrontarlos.

Capítulo 4.1: Qué saber sobre el trauma




4.1 Impacto



Comprender cómo el trauma afecta a los niños puede ayudarle a entender su comportamiento y sus emociones. Una vez que descubra por qué su comportamiento puede haber cambiado, usted y los padres podrán ayudarlos a afrontar mejor sus sentimientos. Aunque el niño se esté portando mal con usted, es posible que esos comportamientos no tengan que ver realmente con usted.

4.1 Reacciones



Reacciones

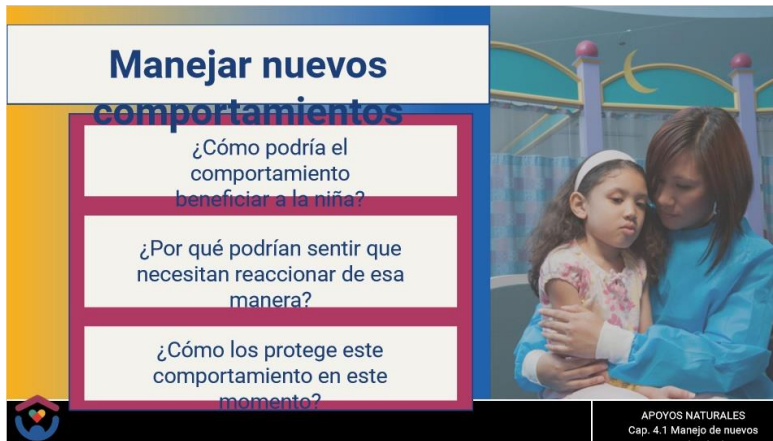
- No solo : para ir a la cama
- Involucramiento de los padres
- Natural : inestables

APOYOS NATURALES
Cap. 4.1 Reacciones

The slide features a blue header with the title 'Reacciones'. Below the header, there are three bullet points, each preceded by a small red square. The first bullet point reads 'No solo : para ir a la cama', the second 'Involucramiento de los padres', and the third 'Natural : inestables'. To the right of the text is a photograph of a young girl with her arms crossed, looking slightly away from the camera. A woman's hand is visible on the left side of the photo, touching the girl's shoulder. In the bottom right corner of the slide, there is a small logo and the text 'APOYOS NATURALES Cap. 4.1 Reacciones'.

Aunque el uso de Planes de Protección y Planes de Seguridad disminuye el trauma en los niños, es posible que aún experimenten algún nivel de trauma, incluso si pensamos que parece relativamente menor (cualquier nivel de intervención es una perturbación para las familias). Para los niños, el trauma puede resultar en una variedad de sentimientos, como miedo, ira, tristeza, vergüenza, agrandar a las personas, logros excesivos, retraimiento e impotencia. Estos sentimientos, junto con otros que puedan tener los niños, son naturales y pueden resultar en ciertos comportamientos que usted no esperaba.

4.1 Manejo de nuevos comportamientos



Manejar nuevos comportamientos

¿Cómo podría el comportamiento beneficiar a la niña?

¿Por qué podrían sentir que necesitan reaccionar de esa manera?

¿Cómo los protege este comportamiento en este momento?

APOYOS NATURALES
Cap. 4.1 Manejo de nuevos comportamientos

Las reacciones y comportamientos de un niño debido al cambio y al trauma pueden ser difíciles de predecir y manejar. Sus comportamientos pueden desconcertarte. Cada niño reacciona al trauma de manera diferente. Por lo tanto, los comportamientos no pueden ser predichos por otros. Algunas respuestas pueden incluir problemas para ir a la cama o permanecer dormido, dificultad para concentrarse o aprender, o emociones inestables: feliz un minuto y arremetiéndolo al siguiente. Estas son algunas reacciones traumáticas típicas de los niños. Es esencial saber que usted no está solo al enfrentar estas reacciones. Los padres, los profesionales de CPS u otros apoyos están ahí para ayudar a pensar por qué el niño se comporta de esa manera y para identificar formas en que usted y los padres pueden manejar mejor esos comportamientos. Recuerde, no hay nada malo en que el niño se comporte de esta manera; el comportamiento es una respuesta natural y adaptativa a sus experiencias desafiantes.

El simple hecho de saber que es probable que se presenten comportamientos desafiantes para un niño puede ayudarlo a prepararse para manejar estos comportamientos. Si bien esos comportamientos pueden parecerle "anormales", son comportamientos "normales" para quienes han experimentado un trauma. La próxima vez que experimente estos comportamientos, considere estas preguntas: ¿Cómo podría el comportamiento beneficiar al niño? ¿Por qué podría sentir que necesita hacerlo? ¿Reaccionar de esa manera? ¿Cómo les protege este comportamiento en el momento? Una vez que comprenda por qué alguien puede mostrar comportamientos desafiantes, puede proceder con calma para ayudarlos a identificar sus sentimientos y ajustar sus comportamientos.

4.1 Conexión



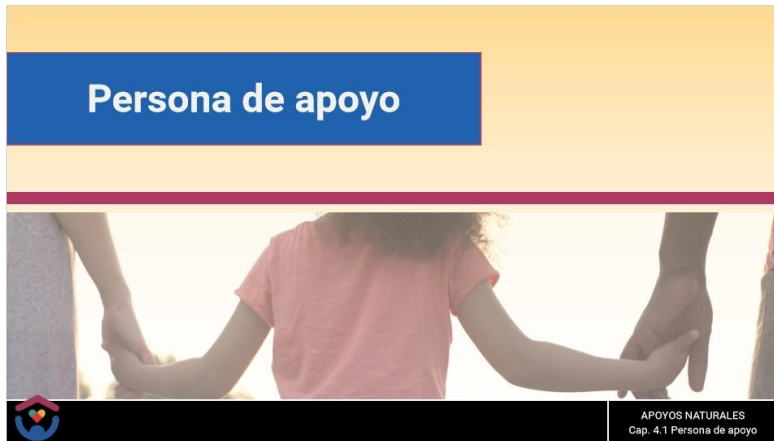
Mostrar empatía puede ser útil, incluso cuando sea un desafío. Comprender el comportamiento no necesita excusarlo. Puede responder con calma pero con firmeza a los arrebatos emocionales o de comportamiento. Puedes establecer límites. Poner límites ayuda a que los niños no se sientan tan abrumados. Los niños que han experimentado un trauma pueden necesitar sentir que tienen cierto control. Encuentre áreas para dar opciones. Informarles el horario del día y lo que sucederá les ayuda a comprender qué esperar. Es vital que se sientan conectados. Después de un incidente desafiante, puede asegurarles que todavía los quiere y los quiere. Están actuando de la única manera que saben, para satisfacer sus necesidades en ese momento. Solicite ayuda a su profesional de CPS si necesita más apoyo para manejar conductas desafiantes.

4.1 Padres de apoyo



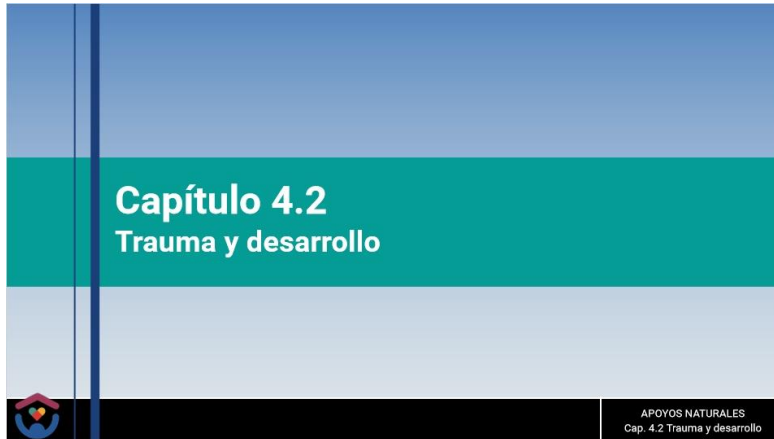
La participación de CPS también es traumática para los padres. Los padres pueden tener respuestas al trauma que afecten su capacidad para regular sus emociones y mantener relaciones de manera saludable. De manera similar a la forma en que los niños muestran respuestas al trauma, los padres también pueden hacerlo. De hecho, la respuesta de un padre al trauma puede ser muy similar a la de un niño. Si experimenta comportamientos desafiantes por parte de sus padres, trate de sentir empatía por su origen y luego responda con calma. No dude en hablar con los profesionales involucrados para obtener apoyo sobre cómo ayudar a los padres en este momento difícil.

4.1 Persona de apoyo



Aunque nada puede eliminar por completo los efectos del trauma, una persona coherente, amorosa y comprensiva suele ser el factor más crucial en la capacidad de curación de una persona. Usted está en condiciones de ser esa persona para el niño y sus padres. Al brindarles una atención tranquila y constante, puede comenzar a demostrarles que están a salvo y que es probable que estos comportamientos ya no sean necesarios.

Capítulo 4.2: Trauma y desarrollo



A menudo es útil saber cómo el trauma afecta a los niños Y a los adultos. Conozcamos algunos de los comportamientos que podrían considerarse respuestas al trauma. Si bien esta sección se centra en los efectos del trauma en los niños, la diapositiva 59 aborda los efectos del trauma en los adultos o los padres.

4.2 Respuestas al trauma

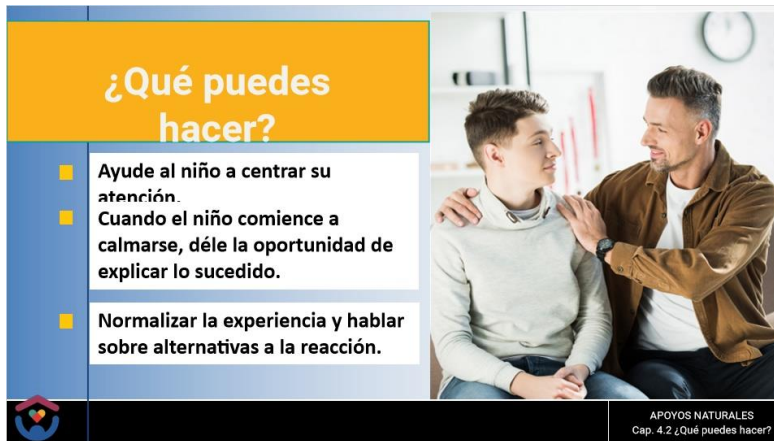


Cuando los niños experimentan un evento traumático, tienden a gastar mucha energía respondiendo, enfrentándolo y adaptándolo. A pesar que esta es una respuesta importante para que sus cerebros y cuerpos comprendan lo que sucedió y determinen si están a salvo, puede interferir con su capacidad para aprender y participar en actividades como lo hacían antes.

Algunas respuestas comunes a cambios y traumas significativos:

- Retirado o apareciendo deprimido.
- Ansiedad
- Regresión de habilidades aprendidas previamente (como aprender a ir al baño)
- Dificultad para comer o dormir
- Consumo de sustancias (niños mayores) -Actividad sexual dañina (niños mayores) -Comportamientos difíciles de manejar.

4.2 ¿Qué puedes hacer?



¿Qué puedes hacer?

- Ayude al niño a centrar su atención.
- Cuando el niño comience a calmarse, déle la oportunidad de explicar lo sucedido.
- Normalizar la experiencia y hablar sobre alternativas a la reacción.

APYOVS NATURALES
Cap. 4.2 ¿Qué puedes hacer?

Manejar estos comportamientos suele ser difícil. Recuerde, los niños buscarán en otros adultos, incluido usted, pistas sobre cómo reaccionar. Como hemos dicho en secciones anteriores, los padres deben conservar la mayor parte posible de su papel de padres durante este proceso. Esto incluye que los padres manejen los comportamientos de sus hijos siempre que sea posible. Es posible que necesiten su apoyo para ayudar al niño y es posible que, si el padre no está disponible o no puede hacerlo, usted deba intervenir.

En aquellas situaciones en las que el niño necesita apoyo adicional, abordar cada situación con paciencia, empatía y comprensión le ayudará a usted y a los padres en este proceso. Cuando un niño tiene problemas para controlar sus emociones o su comportamiento, una forma de ayudarlo es hacer que centre su atención en algo en la habitación. Cuando el niño comience a calmarse, bríndele la oportunidad de explicar lo sucedido. Normalice la experiencia y analice alternativas a la reacción que tuvieron para que pueda ser diferente la próxima vez.

Responder de esta manera puede requerir práctica, especialmente si no estás acostumbrado a tener que responder a estos comportamientos. Si se siente frustrado, tómese un tiempo para calmarse. La parte más importante será volver a la situación, reconocer lo que pasó, disculparse si es necesario y seguir adelante juntos. Tomarse un descanso y volver a estas situaciones desafiantes después de que las personas hayan tenido la oportunidad de calmarse es un paso importante para construir relaciones y ayudar a todos los involucrados a saber que están a salvo.

4.2 Desencadenantes



Si nota alguno de estos comportamientos con un niño con el que está involucrado, esté atento a los "desencadenantes" o situaciones en las que es más probable que aparezcan (como durante tiempos de transición, ciertos lugares, experiencias o sentimientos comunes). Si puede identificar los factores desencadenantes, usted, junto con los padres, a menudo puede abordar estas situaciones antes de que ocurran o ayudar a apoyar al niño cuando suceda. Puede ser útil preguntar a los padres sobre los factores desencadenantes de un niño y cómo manejan dichos comportamientos. Piense en lo que el niño puede sentir en esos momentos o en qué podría necesitar para que esos momentos se sientan más seguros. Recuerde, estos comportamientos desafiantes son respuestas normales a circunstancias difíciles. Ayudar al niño o a los padres a saber que cuentan con apoyo incondicional puede ayudarlos a avanzar hacia la curación.

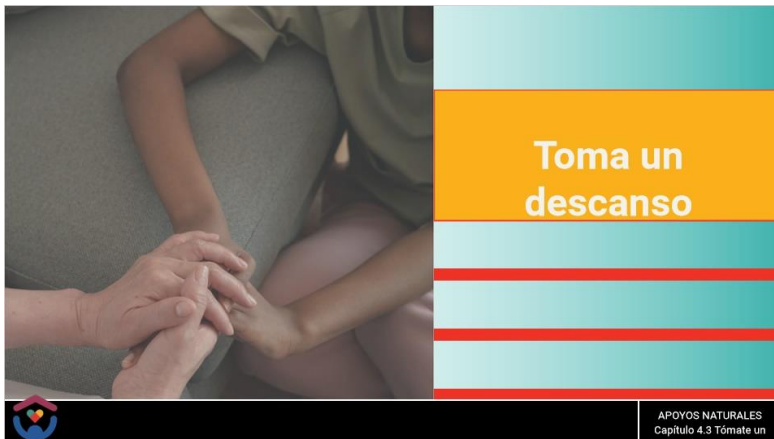
Cada día aprendemos más sobre el trauma y sus efectos en el comportamiento y las relaciones humanas. Esta sección es una breve descripción general de cómo esos temas pueden impactarlo como apoyo natural. Si esta sección le resultó útil, considere explorar una capacitación más profunda sobre trauma, desarrollo infantil y formas de ayudar.

Capítulo 4.3: Cuidarse



Cuidarse es una prioridad. Mucho se le está pidiendo y practicar un buen cuidado personal le garantiza que estará ahí para ayudar a un niño todo el tiempo que sea necesario. Veamos formas en que el cuidado personal le beneficiará a usted y a su familia.

4.3 Toma un descanso



LOS DESCANSOS ESTÁN BIEN. Puedes tener descansos. Hable con el profesional de CPS asignado sobre cómo se puede lograr esto. Durante el proceso de planificación, a menudo es útil crear descansos para evitar sobrecargarse y agotarse. Si puedes hacerlo, piensa en otra persona que podría realizar tus tareas como apoyo natural durante un período de tiempo (15 minutos, 1 hora, 1 tarde, 1 día).

4.3 Fatiga por compasión



El apoyo que brindas puede afectarle emocionalmente y físicamente. Para cuidar de los demás, a menudo dejamos el cuidado de nosotros mismos en último lugar. Puedes sentirte exhausto, agotado y tal vez incluso resentido. Esto se conoce como fatiga por compasión. Aprender a cuidarse es una de las habilidades más importantes que puede desarrollar. Al cuidarse a sí mismo, también les demuestra al niño y a los padres cómo cuidarse a sí mismos.

Cuidarse a sí mismo parece simple, pero a menudo no lo es, especialmente en su situación en la que ha aceptado ciertas tareas. Continúe haciendo cosas que disfrute y que le resulten relajantes. Cuidarte a ti mismo primero es una fortaleza y te permitirá estar en el mejor lugar para apoyar al niño y a la familia.

4.3 Estrés traumático secundario



Además de la fatiga por compasión, también puede verse afectado por escuchar sobre las experiencias traumáticas de otras personas. Esto se llama Estrés Traumático Secundario (STS). Cuando experimentas STS, puedes sentir una variedad de sentimientos. El estrés traumático secundario y la fatiga por compasión son reales y te invaden antes de que te des cuenta.

4.3 Señales de advertencia



Tome nota de cualquier señal de advertencia de que pueda estar experimentando estrés traumático secundario o fatiga por compasión. Es importante conocer SUS señales de advertencia, pero algunos ejemplos de señales de advertencia podrían incluir sentirse agotado, abrumado o entumecido. Usted es su propio experto, así que tome nota de lo que desencadena su estrés y planifique métodos para manejarlo. Considere las siguientes recomendaciones en la siguiente diapositiva.

4.3 Haz un plan



Reflexione sobre las formas en que utiliza actualmente el cuidado personal. Puedes ser salir a caminar, llamar a un amigo, leer un libro, escuchar música o cualquier otra forma de relajarse o cuidarse. Es importante equilibrar lo que haces para los demás y lo que haces para ti mismo. Piense en crear un plan de cuidado personal que mantenga ese equilibrio. Piensa en qué actividades de tu vida sientes que requieren muy poco esfuerzo y te hacen sentir mejor. Tal vez en tu ducha o baño uses un aroma calmante como el de lavanda, o tomes una siesta rápida mientras el niño está en la escuela. ¿Qué rutinas o interacciones sociales son importantes para usted? Tal vez esto sea una caminata rápida alrededor de la cuadra o tomarse el tiempo para cocinar su plato favorito. ¿Qué personas o recursos pueden ayudar? ¿Cómo puede ayudar tu vecino aunque sea durante 30 minutos? ¿Cuáles actividades comunitarias se están llevando a cabo que pueden brindarle algo de diversión? Estas cosas deberían ser una prioridad para usted al identificar su plan de cuidado personal. Asegúrese de encontrar intencionalmente formas de mantener estas actividades en su vida o rutina.

Es bueno establecer un plan para utilizar el cuidado personal lo antes posible. Es más fácil comprender tus propios provocativos o "señales de advertencia" de bienestar cuando está regulado y aún no está cansado. Haga un plan y compártalo con sus seres queridos para que puedan ayudarlo cuando se encuentre en situaciones más estresantes.

4.3 Tu equipo de apoyo familiar



Obtenga el apoyo de otras personas a su alrededor como una forma de atender sus necesidades. ¿Quién más te importa? ¿Quién te ha ayudado en el pasado? Si puede identificar otros proveedores para agregar al plan de protección o seguridad, comuníquese con el profesional de CPS asignado para agregarlos y que puedan asumir responsabilidades adicionales cuando sea necesario.

4.3 Sea abierto y honesto



Estamos muy agradecidos de que sea parte del equipo y también nos damos cuenta de que esta importante importancia puede ser un desafío. Asegúrese de hablar periódicamente con el profesional de CPS asignado sobre cómo se encuentra. Otros que han sido parte de estos planes han compartido que desearían haber contactado antes, ya que no se dieron cuenta de que estaban luchando hasta que lo sintieron como una crisis. Compartir abiertamente permitirá que otros lo apoyen, lo que le ayudará a continuar apoyando al niño y a su familia.